

Технологическая карта урока

Этап	Цель/Задачи	Содержание	Методы и приемы	Формы работы, взаимодействия обучающихся
<u>I. Начало урока.</u> 1. Приветствие.	Цель: провести мониторинг эмоционального состояния обучающихся перед началом занятия. Задачи: снять напряжение обучающихся перед началом занятия, устранить страх, «ошибкобоязнь».	- Приветствие. Обучающиеся воспроизводят «Рифмовку уверенности»	Прием «Айсбрейкер» («ледокол») Прием «Круг друзей и единомышленников».	Фронтальная интерактивная Учитель – класс.
2. Введение в атмосферу иноязычного общения.	Цель: стимулировать интерес обучающихся к теме. Задачи: «зажечь» обучающихся идеей, «разогреть» перед предстоящей работой, погрузить в языковую среду.	Обучающиеся отвечают на вопрос учителя о том, что изображено на картинках.	Приемы: «мотивационный старт», « создание проблемной ситуации», «интерактивная беседа».	Фронтальная интерактивная Учитель – класс.
3. Целеполагание.	Цель: учить догадываться о содержании темы, формулировать тему урока.	Высказывают предположение о том, что они будут обсуждать на уроке; формулируют тему урока.	Приемы: «интерактивная беседа», «антиципация».	Фронтальная интерактивная Учитель – класс.
4. Постановка проблемы.	Цель: привлечь внимание к эпиграфу урока « Единство в различии».	Учитель предъявляет девиз урока «Единство в различии» и просит учащихся объяснить в конце урока, как они понимают девиз.	Прием « интеллектуальное затруднение».	Фронтальная Учитель – класс.
<u>II. Основной этап занятия</u> <u>Погружение в тему урока</u> 1. Актуализация изученных ранее знаний по модулю.	-Цель: активизировать изученную ранее лексику по смежным темам «Время праздников», «Давайте праздновать». Задачи: помочь обучающимся определить границы усвоенных ранее знаний.	Обучающиеся фиксируют свои ассоциации с понятием «Особые дни» в ассоциограмме.	Метод визуализации Приемы: «инвентаризация лексики», «мозговой штурм», «ассоциограмма».	Фронтальная интерактивная Учитель – класс.

2. Приобретение новых знаний.	Цель: учить решать коммуникативные задачи. Задачи: - расширить речевой репертуар обучающихся; - формировать умение в чтении - учить предвидеть ситуацию.	- Смотрят обучающее видео о празднике « Дивали», отвечают на вопросы о содержании видеоролика; - читают рассказ индусской девушки о празднике «Дивали».		Фронтальная интерактивная Учитель – класс, индивидуальная интерактивная.
3. Динамическая пауза.	Задача: активизировать лексические единицы по теме « Праздники» в форме динамической паузы.	Слушают учителя и с помощью мимики и жестов показывают, как люди празднуют фестивали и праздники.	Прием «Динамическая пауза».	Фронтальная Учитель – класс.
III. Применение новых знаний 1. Представление национальных праздников народов России: Масленицы и Сабантуя. 2. Работа с сопоставительной диаграммой «Кольца Венна». 3. Интерпретация эпиграфа урока «Единство в различии». IV. Завершающая часть урока. Рефлексия	Цель: организовать «диалог культур» за счет расширения межкультурного горизонта обучающихся. Задачи: - учить решать коммуникативные задачи; - учить работать в группе. Задачи: учить сопоставлять и сравнивать, выявлять сходства и различия. Задачи: учить понимать имплицитную информацию. Задачи: учить рефлексии.	- Читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного; - заполняют ментальные карты: «сворачивают» информацию из текста до уровня слова и словосочетания; - представляют праздники путем «разворачивания» информации в ментальной карте. Сравнивают праздники, отмечают сходства и различия между ними. Интерпретируют смысл эпиграфа. Высказывают мнение о содержании урока	Приемы: «Сворачивание и разворачивание информации», «продуктивное говорение». Прием «Сопоставление объектов и понятий». Прием «Понимание имплицитной информации». Прием «Рефлексия».	Групповая интерактивная. Фронтальная/парная интерактивная. Фронтальная/парная интерактивная. Фронтальная интерактивная Учитель – класс.

